



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

Universidad de Antioquia Vicerrectoría de Docencia

1

BALANCE SOCIAL 2009

Medellín, Diciembre 2009

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Antioquia en su historia de más de doscientos años se ha caracterizado por ser centro de creación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y de la cultura (AS 01/94). En esta misión, la docencia constituye uno de sus ejes fundamentales, articulada con la investigación y la extensión.

En el marco del Plan de Desarrollo 2006 – 2016, la Vicerrectoría de Docencia durante el año 2009 realizó ejecutorias definidas en el tema estratégico 2 “Formación humanística y científica de excelencia” las cuales son una evidencia más de la responsabilidad social de este centro de conocimiento, traducida en la formación de individuos con altas calidades académicas y profesionales, comprometidos con la transformación social de la región y el país.

GESTION DOCENTE

Selección de profesores y Escalafón docente

La formación de los profesionales y ciudadanos que requiere la sociedad colombiana le confiere gran responsabilidad al profesor universitario en el cultivo riguroso de la disciplina y también responsabilidades éticas y morales, frente al estudiante, la institución y la sociedad (Plan de Desarrollo 2006 – 2016). Así lo ha entendido la Vicerrectoría de docencia y por ello su dedicación a todos los procesos que a este actor le atañen.

En consonancia con este compromiso, los procesos de selección de los aspirantes a ser profesores de la Universidad de Antioquia han sido cuidadosamente normados institucionalmente bajo los principios del mérito, el sentido de lo público, la libre concurrencia e igualdad, la publicidad, la transparencia de los procesos, la garantía de imparcialidad, la confiabilidad y validez de los instrumentos y la eficacia de los procesos de selección. En esta tarea la Vicerrectoría de Docencia con apoyo directo de las unidades académicas y administrativas de la Universidad continuó con las **convocatorias públicas de méritos**. En el año 2009 se concluyó la segunda versión de 2008 en la cual se convocaron 125 perfiles para cubrir 166 vacantes profesoraes. Al finalizar el proceso se vincularon 16 profesores con título de doctorado y 39 con título de maestría o especialización médica. En la convocatoria de 2009, se convocaron 88 perfiles para cubrir 111 vacantes.

En búsqueda de la excelencia de los profesores y por ende de la Universidad y su quehacer, el ejercicio docente es objeto de evaluación y valoración permanente, y sumado a los méritos académicos y al tiempo, conduce entre otros aspectos a la incorporación y ascenso de los profesores en el **escalafón docente**, contribuyendo con ello a su estabilidad laboral. En el año 2009 la oficina de Asuntos Docentes, adscrita a la Vicerrectoría de Docencia estableció contacto directo con las unidades académicas con el fin de promover la participación de los profesores en los procesos de ascenso en el escalafón, logrando con ello mayor motivación por parte de los profesores a emprender dichos asuntos. Se lograron 95 promociones en el escalafón docente, de las cuales 20 correspondieron a profesores asistentes, 49 a profesores asociados y 26 a profesores titulares.

3

Con propósitos similares se trabajó en la propuesta de modernizar dicho escalafón profesoral acorde con las nuevas realidades institucionales y del entorno académico y científico, lo que podría ser incorporado en un nuevo estatuto profesoral.

Capacitación docente

Para la Vicerrectoría de Docencia es primordial el aporte al desarrollo y evaluación de las competencias requeridas para el ejercicio docente y académico en general, de los profesores, tales como las competencias pedagógicas, en lengua extranjera, así como el apoyo a la formación disciplinar, acciones todas ellas encaminadas a propiciar la cualificación de los profesores y al enriquecimiento de su papel formador de las nuevas generaciones de profesionales y ciudadanos que requiere el país.

En el año 2009, 56 profesores iniciaron **comisión de estudio** que sumado a dos comisiones de servicio, elevó el número de profesores en comisión a 232. Esto evidencia el compromiso de la Universidad con la formación en maestría y doctorado de sus profesores con miras a alcanzar la excelencia en sus procesos sustantivos.

Así mismo la Vicerrectoría realiza aportes financieros a apoyar la **capacitación** de los profesores, las pasantías, asistencia a eventos, relacionados bien con su área disciplinar o la pedagogía. En el año 2009 se aprobaron aportes por un total de \$154. 403.098 provenientes del Fondo Patrimonial de la Vicerrectoría.

Bajo la coordinación del Programa de Desarrollo Pedagógico Docente, se realizaron se 23 cursos, 18 de ellos presenciales y 5 cursos virtuales, en los que se logró la **capacitación pedagógica** de 349 profesores de la Universidad de Antioquia y 29 profesores externos.

En dicho programa se iniciaron dos líneas de nuevas epistemologías en: investigación pedagógica y didáctica en el aula de clase y en lecto-escritura como mediación pedagógica básica hermenéutica. Así mismo se consolidó la alianza académica con la Facultad de Educación para la realización de dos *“Encuentros para compartir experiencias pedagógicas a nivel universitario”*, con lo que se logró realizar un inventario de experiencias pedagógicas que se aplican en la Universidad de Antioquia, socializar 34 de esas experiencias, y acompañar a los docentes en el diseño e implementación de otras.

En este mismo sentido se ofreció, en alianza con la Facultad de Educación el **Diploma en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria** con el que se busca capacitar a los aspirantes a carrera docente y a profesores que aún no hayan realizado tal formación. En el año 2009 se certificaron 71 profesores. También con el fin de superar la carencia de formación pedagógica y posibilitar el ingreso al escalafón se inició el Programa de **Inmersión a la Vida Universitaria** que contó con la participación de 55 nuevos profesores universitarios. Se espera que estas iniciativas tengan impacto positivo en la inserción de los profesores a la vida institucional y particularmente, en la mejora de su desempeño académico.

En un contexto de globalización como el actual, los profesores de la Universidad de Antioquia requieren mejorar sus competencias comunicativas en otras lenguas, principalmente el inglés, lo que les permite fortalecer lazos académicos y compartir experiencias con académicos e instituciones extranjeras, con obvios beneficios para el ejercicio de la docencia. En consonancia con esa demanda del entorno, la Vicerrectoría de Docencia sigue incrementando la cobertura de su programa de **Capacitación en lengua extranjera**, principalmente en los niveles básicos e intermedios, al mismo tiempo que se disminuyó la deserción en ellos con relación al año 2008. Ver cuadro 1.

**Cuadro 1 – Total de inscritos y grupos en lengua extranjera
2008 - 2009**

Indicador	2008	2009	Porcentaje de incremento
No. De grupos	58	68	17.2
No. de inscritos en capacitación	926	1080	16.6
No de inscritos para examen de clasificación	125	143	11.4

Este crecimiento cuantitativo fue acompañado de mejoras en los programas de los cursos, principalmente en los aspectos metodológicos y de contenidos explícitos. Se disminuyeron los contenidos temáticos de los diferentes niveles con el fin de permitir mayor espacio para el desarrollo de la producción oral y escrita, y se crearon tres niveles de conversación nivelados: básico, intermedio y avanzado, con muy buena acogida entre los usuarios del programa.

Tal como se reconoce en el Plan de Desarrollo de la Universidad, esta debe prepararse para asumir los cambios que se producen en la sociedad y revisar sus estructuras y métodos de enseñanza-aprendizaje, y con ello sus profesores deben familiarizarse con nuevos roles y propuestas de medios de enseñanza adaptados a las necesidades actuales y futuras. En este sentido las tecnologías de la información y la comunicación – TIC – permiten ampliar, recrear y diversificar las posibilidades de profesores y alumnos. En consecuencia, la Vicerrectoría de Docencia, a través del Programa de **Integración de Tecnologías a la Docencia**, dio continuidad a los cursos ya ofrecidos e innovó en algunas acciones.

Para los profesores de la Universidad y algunos externos, se ofrecieron los cursos: TIC para docentes, Moodle para docentes, Moodle avanzado, Búsquedas Avanzadas, Taller de medios y curso de manejo del Open Journal System para aplicar básicamente en la gestión de las revistas científicas de la Universidad. Se capacitaron 310 profesores.

Estímulos académicos

Además de la capacitación, las distinciones y los reconocimientos la Universidad concede otros estímulos a los profesores, con los cuales se busca reconocer y propiciar la excelencia académica. Uno de estos estímulos es **el año sabático**, que se concede a profesores asociados o titulares con el fin de dedicarse a la investigación, a la preparación de textos, o a proyectos específicos, entre otros. Durante el año 2009 se concedieron 6 años sabáticos.

También se tramitaron alrededor de 80 **dedicaciones exclusivas** y estuvieron vigentes un promedio de 85. Del total el 22% fueron para administración, el 23% para docencia, para extensión 2% y para investigación el 66%.

GESTIÓN DE ESTUDIANTES

Uno de los objetivos esenciales de la Universidad es “formar integralmente a los estudiantes sobre bases científicas, éticas y humanísticas. Capacitarlos para el trabajo autónomo y en equipo, para el libre desarrollo de la personalidad, para cumplir responsablemente las funciones profesionales, investigativas, artísticas y de servicio social que requieren la región y el país, y para liderar creativamente procesos de cambio” (AS 01/94). Este compromiso se renueva permanentemente y conlleva a múltiples acciones no solo formativas sino también de índole administrativo que en gran proporción son objeto del quehacer de la Vicerrectoría de Docencia.

Camino a la Universidad

Se realizaron 5 eventos en el primer semestre dirigidos a 20000 bachilleres y 8 eventos en el segundo semestre dirigido a 74000 bachilleres, ver cuadro 2. Con ello se pretende informar de manera oportuna y precisa a los posibles aspirantes a la Universidad y contribuir así a una mejor selección de la opción académica, además de hacer promoción de la educación superior.

Cuadro 2 – Eventos de Promoción de la Universidad a la población aspirante

Eventos con Bachilleres segundo semestre 20009	Lugar	Fecha	Bachilleres Participantes
Jardín Botánico	Medellín	18 al 21 de Agosto	25000
Palacio de Exposiciones	Medellín	16 al 18 de Sept.	20000
Parques Biblioteca	Medellín	12 al 14 de Agosto	20000
Liceo Antioqueño	Bello	31 de Julio	4000
Colegio el Carmelo	Sabaneta	23 de Julio	1000
Colegio Joaquín Aristizabal	Caldas	7 de Sept.	1000
Instituto Educ. Don Matías	Don Matías	14 de Agosto	1000
Ciudadela Educativa Girardota	Girardota	14 de Agosto	2000
Total			74000

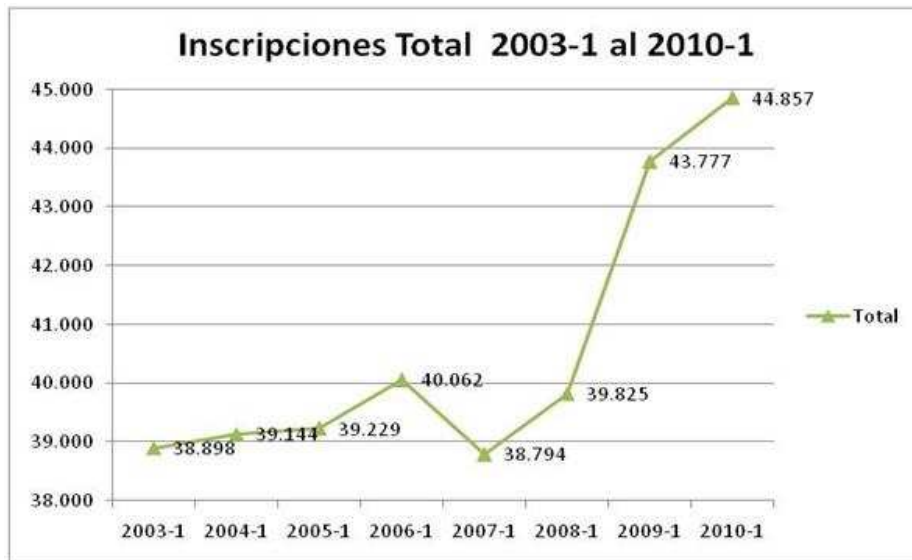
7

Admisión de estudiantes

En su carácter de pública la Universidad de Antioquia da un especial significado al proceso de admisión de estudiantes donde se evidencia la equidad, la transparencia y el compromiso social que la caracteriza. En consecuencia, la Vicerrectoría de Docencia procura un mejoramiento constante de dicho proceso con el fin de posibilitar el concurso de los bachilleres de Colombia en el marco de la eficiencia y efectividad requeridas.

La inscripción de aspirantes en los últimos años se ha incrementado significativamente (ver figura 1), llegando a la mayor cifra de la historia de la Universidad para el período 2010 – 01, equivalente a 44.857 bachilleres.

Figura 1
Inscripciones a los pregrados de la Universidad de Antioquia
2003 – 1 al 2010 - 1

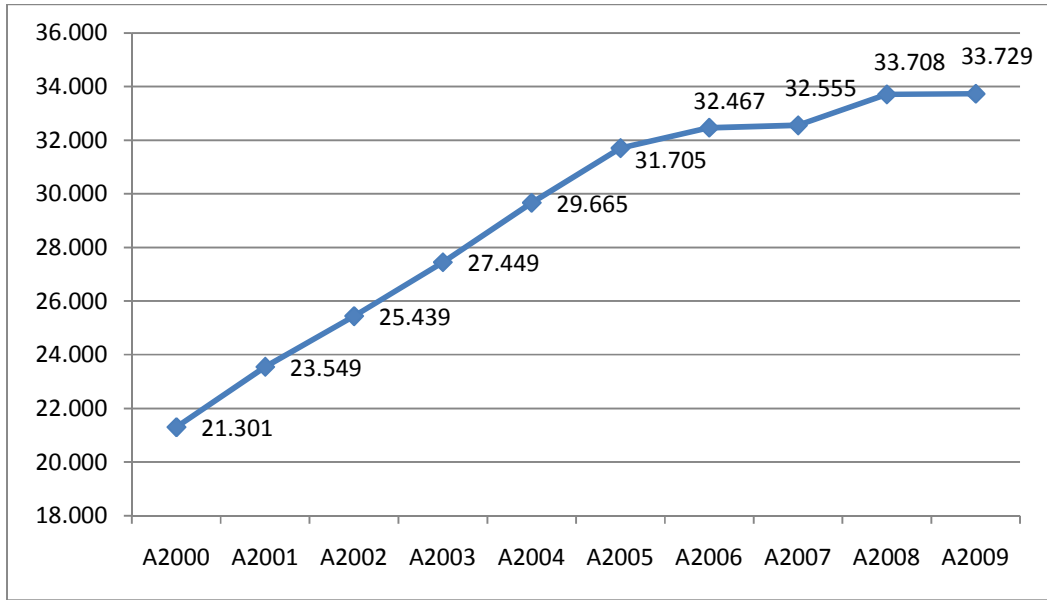


El incremento en la solicitud de cupo en la Universidad, demanda de la Vicerrectoría de Docencia mayores recursos administrativos a dicha demanda, y la ha retado a modernización administrativa de gran relevancia con el fin de dar respuesta efectiva y eficaz a los aspirantes y a la población universitaria, lo que se tradujo en algunos cambios como: se implementó el proceso de inscripciones y pago en línea y la consulta de resultados de Admisión mediante mensaje de texto celular; se mejoró el procedimiento de inscripción de los aspirantes indígenas y de negritudes; se realizó mayor presencia en los medios de comunicación y se logró publicar los resultados del examen de admisión trascurridos tres días de la aplicación de la prueba. Además se realizaron los Cursos Virtuales: “Familiarización Examen de Admisión” y “Orientación Elección Programa Académico” (inscritos 45000) <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/admision/>, con lo que se espera impactar positivamente a la población aspirante.

Población estudiantil

La Universidad de Antioquia en coherencia con sus principios y con la convicción de que la educación es elemento indispensable para la generación de desarrollo individual y social, ha procurado – en la medida de sus posibilidades y recursos – ampliar la cobertura en sus programas no solo en Medellín sino también en sus sedes alternas. En la figura 2 se aprecia el crecimiento en el numero de matriculados en los últimos años.

Figura 3
Matriculados en los pregrados de la Universidad de Antioquia
Años 2000 al 2009



Fuente de Información Boletín Estadístico Dirección de Planeación

Estímulos estudiantiles

Los estímulos académicos son apoyos que brinda la Universidad a estudiantes de pregrado que por sus méritos académicos y capacidades se hacen acreedores a una compensación económica y a la exención de un porcentaje de los derechos de matrícula, que para estratos 1 ,2 y 3 es del 100%, para estrato 4 del 50%, para estrato 5 del 30% y estrato 6 del 20%.

En el cuadro 3 se aprecia el total de estudiantes que recibieron alguno de los estímulos, bien como auxiliares administrativos, auxiliares de programación, monitores, monitores deportivos o auxiliares de cátedra 1 y 2.

**Cuadro 3 – Total de estímulos estudiantiles de pregrado otorgados
Por semestre y por tipo¹**

Tipo de Estímulo	2009-1	2009-2	Total año
Auxiliar Administrativo	2.086	2.067	4153
Auxiliar de Programación	99	99	198
Auxiliar de Cátedra 1	62	54	116
Auxiliar de Cátedra 2	19	26	45
Monitor	1.124	974	2098
Monitor Deportivo	80	85	165
Total Estímulos otorgados	3.470	3.305	6775

En el caso de posgrado se contempla el estímulo **Estudiante Instructor**, el cual se concede a los mejores estudiantes de maestría o doctorado y comprende un apoyo económico mensual de 1.5 salarios mínimos y exención total de los derechos de matrícula. Los estudiantes como contraprestación dictan un curso en pregrado que a la vez contribuye a su formación docente y al relevo generacional de los profesores de la Universidad. En total durante el 2009 se beneficiaron del estímulo 127 estudiantes.

10

Movilidad estudiantil – SIGUEME

El programa SIGUEME, suscrito entre las universidades más destacadas del país, tiene como objetivo brindar posibilidades de mayor enriquecimiento académico y de apertura a nuevas experiencias regionales al estudiantado, facilitando la movilidad estudiantil.

Durante el 2009 se presentó aumento en el número de solicitudes de estudiantes de la Universidad de Antioquia que desean cursar parte de sus programas en las otras universidades y en el número de estudiantes de aquellas que desean realizar algunos cursos en nuestra Universidad, para un total de 84 solicitudes.

Deserción estudiantil

En su papel formador y de compromiso con la utilización de los recursos públicos que a la Universidad se encomiendan, ha sido una preocupación constante de la Vicerrectoría de Docencia el fenómeno de la deserción estudiantil, el cual se encuentra parcialmente

¹ . La sumatoria de los estímulos no implica igual número de estudiantes ya que en un mismo semestre se puede otorgar más de un estímulo a un estudiante. Un estudiante no puede disfrutar más de un estímulo al mismo tiempo.

caracterizado en el caso de la Universidad de Antioquia, aunque es sabido que está fuertemente influenciado por aspectos de índole social, económica y académica entre otros.

Para el reporte de la información sobre la deserción estudiantil se toma como fuente la aportada por SPADIES, base de datos del Ministerio de Educación Nacional, que consolida todos los datos de las Instituciones de Educación Superior del país. La solidez de esta fuente permite hacer análisis comparados de la Universidad con otras instituciones del sistema. Haciendo el análisis de la deserción estudiantil por cohorte se encuentra para el año 2009 un promedio de 47.04% para programas académicos de ocho semestres de duración y de 49.30% para los programas académicos de diez o más semestres de duración. A pesar de estas cifras es importante destacar que en el periodo 2009 – 2 se presentó una deserción estudiantil por período de 8.99%, que se constituye en el comportamiento más bajo desde que se tienen registros en la Universidad de Antioquia.

Proyecto BEPES – Bienestar para la Equidad y la Permanencia en la Educación Superior

El proyecto BEPES es una iniciativa diseñada para relacionar y divulgar las actividades que han realizado o se proyecta realizar por las dependencias académicas con el fin de incidir positivamente en la permanencia de los estudiantes en la institución hasta obtener el grado. En su primera etapa contó con recursos del Ministerio de Educación Nacional y de la universidad para su ejecución. Se realizó un inventario de las acciones emprendidas por las dependencias en los últimos años, sus objetivos, alcances y logros y a partir de ellas se construye una perspectiva para el seguimiento de las acciones a emprender y continuar. Se logró cumplir con algunos de los seis componentes que lo integraban, como la sensibilización a la alta administración y a la población estudiantil.

Se hizo una prueba piloto con la georeferenciación de los estudiantes de las facultades de medicina, ingeniería y educación. Todos los resultados se divulgarán en el año 2010.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Sistema de Bibliotecas

La Universidad en cumplimiento de su misión formativa cuenta con el Sistema de Bibliotecas como un recurso imprescindible para facilitar y estimular la difusión y la generación de conocimiento. En el año 2009 el departamento definió 32 acciones con una ejecución del 97.5 % de las metas propuestas, conducentes a la excelencia en la prestación de los servicios y a lograr una alta satisfacción de los usuarios. En el cuadro 4 se presentan algunos de los indicadores del año.

Cuadro 4 – Indicadores del Sistema de Bibliotecas – 2009

Indicadores	Valor alcanzado
Usuarios visitantes	1 ' 508.238
Préstamo externo	813.361
Préstamo interno	618.527
Solicitud de artículos externos	2.009
Usuarios formados	6.579
Cursos dictados	341
Visitas de pares	34
Volúmenes en la colección	804.843
Títulos en la colección	225.297
Títulos adquiridos	3928
Volúmenes adquiridos	9118
Revistas compra i+e	83
Convenios de canje	62
Documentos evaluados	1.140
Bases de datos	63
Bases de datos nuevas	4
Libros electrónicos	88.500
Revistas electrónicas	22.500
Normas técnicas	15.308

12

Se destaca la puesta en funcionamiento del metabuscador (Metalib) para la integración de los recursos electrónicos y potenciar su uso y se logró la consolidación de la Biblioteca Digital Universidad de Antioquia con la implementación de la plataforma DSpace, a la cual se integraron 592 documentos digitalizados; se adquirieron cuatro herramientas para apoyar el desarrollo de colecciones: Global Books in Print, FictionConnection, Patronsbooks, Analysis System; se realizó el almacenamiento de los materiales en formato electrónico y digital en servidor para su conservación alcanzando 4.874 copias de respaldo; se logró la desinfección de 66.316 documentos de la colección Patrimonio Documental; se evaluaron 4952 documentos de la Biblioteca Central y satélites.

En el contexto nacional e internacional el Sistema de Bibliotecas, en el año 2009, fortaleció las relaciones externas, donde se destacan la firma de un convenio interadministrativo con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para la definición del plan maestro de desarrollo de las bibliotecas; se oficializó la membresía del Sistema de

Bibliotecas a la organización internacional que agrupa el mayor número de bibliotecas a nivel mundial OCLC; vinculación al Consorcio de Bibliotecas Ítalo Ibero Latinoamericanas SCIBILA, para el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales de los países miembros; firma del convenio de Ciencia y Tecnología con el Ministerio de Educación Nacional en el marco del programa de Innovación para la inclusión de Población Vulnerable en la Educación Superior.

La presencia en las Regiones se fortalece con la automatización del servicio de préstamo, la contratación de tecnólogos para las sedes de Yarumal y Occidente, el mejoramiento de la conectividad y adquisición de equipos para la prestación de los servicios y acceso a los recursos de información desde las sedes en igualdad de condiciones tecnológicas y dotación de la sede de Sonsón.

Consciente del papel que tiene el Sistema de Bibliotecas en la gestión del conocimiento se realizaron actividades de promoción y extensión tales como las publicaciones Leer y releer (tres números); participación en el evento “Tesoros de la Universidad” con la exposición bibliográfica de las colecciones patrimoniales y conferencias; realización de 30 actividades en el programa Club de revistas; realización de 10 exposiciones en biblioteca Central y 21 en las bibliotecas satélites y regionales. En las Sedes Regionales se realizaron 63 programas radiales, 3 programas de televisión, 50 proyecciones en ciclos de cine, 66 tertulias literarias, 7 ferias del libro, 9 videoconciertos, 6 cátedras abiertas.

En cumplimiento de sus objetivos de garantizar la satisfacción de los usuarios y verificar el cumplimiento de la promesa de servicio formulada en la Política de calidad, se puso en marcha el “Calificador de Servicio” en tiempo real para medir la amabilidad, oportunidad y pertinencia de los servicios ofrecidos. Desde su implementación en marzo se han recibido más de 3500 opiniones con una calificación de bueno.

Programa de Integración de Tecnologías a la docencia

En concordancia con el Plan de Desarrollo de la Universidad y con el fin de contextualizar la formación y la producción del conocimiento a las nuevas tendencias educativas, la Vicerrectoría de Docencia en los últimos años ha apostado al desarrollo del Programa de Integración de Tecnologías, enfatizando en el uso de las TIC para posibilitar un mayor acceso a la educación, mejorar la calidad de los procesos educativos y crear nuevos ambientes y entornos de aprendizaje, recreando y ampliando los recursos ya existentes y las posibilidades pedagógicas.

En consonancia con esos principios, como se mencionó en el capítulo correspondiente a los profesores, se han realizado esfuerzos por incrementar la capacitación a los estos en las TIC y en prestarles asesoría para crear y publicar nuevos cursos en la plataforma educativa MOODLE. En el cuadro 5 se presentan algunos de los indicadores del programa, y se destaca además la realización del organizó el Concurso 2º. Premio material educativo apoyado con tecnologías, para estimular el trabajo del profesorado.

En el plan de Acción del Programa se implementaron algunos proyectos que permitieron el alcance y la superación de las metas propuestas de estos indicadores: creación del Banco de objetos de aprendizaje BOA; creación del banco de Objetos de aprendizaje del Ministerio de Educación OVA; integración de la autenticación de los usuarios de la plataforma con el sistema OID del portal Universitario; instalación del sistema e-portfolio Mahara e integración con la plataforma MOODLE; y desarrollo y asesoría en la realización de la versión 2.0+ de la extensión Visualiza.

Cuadro 5 – Indicadores del Programa de Integración de Tecnologías a la Docencia

Indicadores	Valor alcanzado
Nro. de docentes que participa en los cursos	310
Nro. de usuarios que participa en los cursos	756
Revistas publicadas en OJS	26
Nro. de profesores asesorados en el proceso de publicación de cursos en la plataforma educativa	52
Nro. de cursos nuevos publicados en la plataforma educativa MOODLE	455
Nro. de objetos de aprendizaje	89
Nro. De audios / videos con tecnología streaming disponibles	218
Nro. de aplicaciones desarrolladas	5
% mejoramiento de la plataforma educativa	40%
% mejoramiento servicios del portal	40%

Se avanzó significativamente en el desarrollo de proyectos en convenio con entidades externas, hecho que sigue posicionando a la Universidad de Antioquia en el manejo de la Tecnologías de Información y la Comunicación y su integración a los procesos misionales. Entre otros se destacan el Diplomado para la gestión la investigación y la innovación pedagógica de COLCIENCIAS; convenio suscrito con el Ministerio de educación Nacional para formar 1000 profesores universitarios en el tema de objetos de aprendizaje; se

realizó la primera etapa del Diplomado Promoción de la Salud y Empoderamiento para Salud Materno Infantil en asocio con la Fundación Nacer; y además diseñó y ofreció el diploma en Seguridad alimentaria para 500 nutricionistas en un convenio con el Instituto de Bienestar Familiar y La Organización Internacional para las Migraciones.

Por el trabajo liderado por este programa la Universidad obtuvo el 9 de diciembre, en el evento La noche de los mejores 2009, organizado por el Ministerio de Educación Nacional el reconocimiento como la institución de educación superior que mejor uso pedagógico hace de las TIC.

GESTIÓN CURRICULAR

Creación de programas nuevos

Sólo se creó el programa de pregrado en INGENIERÍA AMBIENTAL, en la modalidad a distancia, para la ciudad de Medellín, adscrito a la Facultad de Ingeniería mediante el Acuerdo Académico 0356 del 26 de agosto de 2009

Reforma Curricular

Desde la Vicerrectoría de Docencia se han apoyado los programas de Archivística – Bibliotecología, Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, la Facultad de Derecho, El Departamento de Psicología y la Escuela de Nutrición y Dietética. El estado actual de las transformaciones curriculares en los pregrados de la Universidad de Antioquia puede consultarse en: (<http://huitoto.udea.edu.co/programacionacademica/contenido/IPPA/Matriz/tcurricular.html>)

Investigación en Currículo

Con el apoyo del grupo GINIC (Grupo Interdisciplinario de Investigación Curricular) se avanzó en el desarrollo de la investigación sobre Flexibilidad Curricular generando como aporte directo a la comunidad académica tres encuentros sobre experiencias significativas en los programas académicos de las tres áreas del conocimiento en las cuales está segmentado administrativamente el conocimiento en la institución, esto es, salud, ciencias sociales y humanas y el grupo de Economía, Ingeniería y Ciencias Exactas y Naturales. También se compartió con la comunidad el documento LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO que puede consultarse en la página WEB de la Vicerrectoría (<http://docencia.udea.edu.co/vicedoce/index.html>).

Eventos

Abril 23 : simposio: “Identificación de Competencias Orientadas a Formación por ciclos en Ingeniería” Asistieron Directivas, Decanos, Vicedecanos, jefes de programas, directores de currículo y profesores.

Octubre 30: Seminario “Concepto, expresiones, posibilidades y limitaciones de la flexibilidad curricular en la Universidad pública en Colombia”, con el doctor Jairo Echeverry Raad, Director Nacional de programas de pregrado de la Universidad Nacional. En este evento se buscó fortalecer los procesos de transformación curricular que actualmente se adelantan y apoyar teóricamente las discusiones en torno a la flexibilidad curricular en nuestra Universidad. Asistieron Vicedecanos, jefes de programas, directores de currículo y profesores.

Las memorias de estos eventos pueden consultarse en <http://huitoto.udea.edu.co/programacionacademica/>

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Si bien la Universidad de Antioquia se ha preocupado por incrementar la cobertura y brindar mayores oportunidades de desarrollo a la sociedad antioqueña, nunca ha dejado de lado la perspectiva de la excelencia, pues entiende que sus funciones misionales solo se cumplen en la medida que su quehacer esté marcado por la calidad. Así la Universidad en los últimos años ha ganado en la cultura de la evaluación permanente, y es que la mejor manera de evidenciar el compromiso con la calidad es la comparación de sus ejecutorias con sus intencionalidades y, la comparación con otras instituciones y programas similares o mejores que los nuestros. Los resultados de dichos procesos dan cuenta entonces de la calidad y la pertinencia de sus procesos, sus programas y de sí misma como institución de educación superior. Por esta razón la Universidad ha considerado obligatorias para sí, la autoevaluación y acreditación que el Ministerio de Educación Nacional establece como voluntarias, para todos sus programas académicos de pregrado.

Autoevaluación

La Autoevaluación es un proceso investigativo de recolección, selección, análisis e interpretación formal y sistemática de información sobre el mismo, tendiente a identificar sus aspectos relevantes con miras a consolidarlos, y los aspectos débiles con el objetivo de proponer acciones de mejoramiento que orienten la toma de decisiones. Constituye el paso inicial en el proceso de Acreditación de Programas o Instituciones de Educación Superior.

La totalidad de los programas académicos de pregrado de la Universidad se acogen al artículo 16 del Estatuto General el cual contempla un sistema de calidad fundamentado en la autoevaluación, la acreditación y los planes de mejoramiento y mantenimiento en el esquema propuesto por el Sistema Nacional de Acreditación – SNA-. En el período de análisis, estuvieron 14 programas (19,4%) a la espera de cumplir los requerimientos mínimos establecidos para iniciar la autoevaluación como es tener un mínimo de cuatro cohortes de graduados: (Bioingeniería, Microbiología Industrial y Ambiental, Ciencia Política, Comunicaciones, Ingeniería Civil, Letras: Filología Hispánica, Licenciatura en Educación Básica en Danza, Ingeniería de Telecomunicaciones, Tecnología en Archivística, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Astronomía, Entrenamiento Deportivo, Ingeniería Ambiental). 4 programas realizaron el proceso de autoevaluación por primera vez (5.6%): Licenciatura en Educación: Artes plásticas, Ingeniería de Alimentos, Periodismo, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística y Cultural: Artes Representativas (Teatro) y 2 estuvieron en proceso de autoevaluación para acreditarse por segunda vez: Licenciatura en Matemáticas y Física, y Licenciatura en Educación Especial.

Acreditación de calidad de los programas de pregrado

Es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

En el año 2009 la Universidad cuenta con 50 programas acreditados, lo que constituye el 69.4% de los programas existentes; y 4 programas, equivalente a 5.6%, en proceso ante el CNA.

En el año 2009 el programa de Trabajo Social obtuvo renovación por segunda vez, de la Acreditación de Calidad por ocho años, y el programa de Nutrición y Dietética presentó la documentación pertinente ante el CNA con el mismo propósito. La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas obtuvo acreditación por primera vez por 6 años, y el programa Ingeniería Mecánica renovó su acreditación por seis años.

Cuadro 6 – Situación de la Acreditación de Programas de Pregrado 2009

Situación actual	Número total de programas	Proporción de programas
Acreditados	50	69.4 % de los programas activos en Medellín y 100% de posibles de ser acreditados
En proceso de primera acreditación ante el CNA	4	5.6 %
En proceso de autoevaluación con miras a acreditación por primera vez	4	5.6 %
No llenan los requisitos iniciales para solicitar la acreditación ante el CNA (Como por ejemplo tener 4 cohortes de egresados)	14	19.4 %
Total	72 programas	100% programas de pregrado vigentes

18

Vale la pena destacar que en la gestión de la calidad de los programas se reconformó el Comité Central de Autoevaluación quien realizó una minuciosa evaluación de los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas de pregrado. Los resultados de este análisis han sido entregados a la Vicerrectoría de Docencia como recomendaciones para el mejoramiento y serán incorporadas en un plan de acción de reestructuración del proceso.

Acreditación Institucional

Dentro del Plan de Acción trienal se incluyó como actividad estratégica el proceso de autoevaluación para la renovación de la acreditación institucional, con lo que se garantizó la apropiación del respectivo presupuesto. Se avanzó además en la aprobación del plan operativo en el Comité Rectoral. El año 2010 será el año de la autoevaluación institucional.

PROGRAMAS ESPECIALES NO REGULARES

El país históricamente ha presentado insuficiente cobertura en educación pública, y la región antioqueña no es ajena a esta problemática. La Universidad de Antioquia consecuente con esta situación de inequidad ha implementado acciones tendientes a

facilitar la incorporación de los bachilleres a la educación superior entre ellas, los cursos semipresenciales y el programa de educación flexible.

Cursos semipresenciales

Son cursos de primer nivel de algunos programas académicos que se ofrecen a bachilleres, lo que además de permitir el desarrollo de competencia lectora y razonamiento lógico, logran la formación de los estudiantes en áreas básicas. Estos cursos, si bien no son vinculantes para ingreso a la Universidad, pueden ser homologables en caso de que posteriormente se dé la admisión a algún programa regular.

En el primer semestre se matricularon 1168 estudiantes en 19 grupos; en el segundo semestre 668 estudiantes en 16 grupos, para un total en el año de 1836.

Programa de Educación flexible

Es un programa creado como estrategia para corregir la deserción temprana de la Universidad, dando la posibilidad de ingreso a aquellos aspirantes que aprueban el examen de admisión pero no alcanzan cupo. Los participantes en éste programa realizan cursos – por metodologías virtuales y semipresenciales – que son reconocidos en caso de ser promovidos a los programas académicos regulares de la Universidad reemplazando a los estudiantes desertores.

En el primer semestre se programaron 50 cursos para 387 estudiantes matriculados, con incremento en el segundo periodo a 56 cursos para cubrir 411 estudiantes, para un total en el año 2009 de 798 estudiantes.

Siguiendo el criterio de promover a los estudiantes de mejor rendimiento después de tener 16 créditos acumulados y, en consideración a los cupos dejados por los estudiantes desertores, en el año 2009 pasaron a programas regulares 153 estudiantes, de los cuales la mayor proporción, 9,15%, lo hizo al programa de sicología, seguido de Administración de Empresas con el 8,5%. En los años de existencia del programa se han promovido 1394 estudiantes.

Formación ciudadana y constitucional año 2009

La Constitución Nacional de 1991 consagró la obligación para todas las instituciones educativas de estudiar la Constitución para el aprendizaje de los principios y de los valores que deben regir la democracia colombiana y promover la participación ciudadana. La Universidad de Antioquia ha cumplido dicho mandato y en el año 2009 realizó el curso en 73 grupos correspondientes a diversas unidades académicas, contribuyendo así a la reflexión y sensibilización de la formación política de los estudiantes.

Colegio Nocturno de Bachillerato

En consonancia con los principios de calidad de la universidad de Antioquia, el Colegio Nocturno de Bachillerato, en aras de asegurar esta, lleva a cabo un permanente seguimiento al cumplimiento de los compromisos y metas, instaurando la cultura del mejoramiento continuo en el quehacer administrativo y docente. Igualmente está encaminado a mejorar el rendimiento académico, por el acompañamiento a los estudiantes mediante los talleres y trabajos dirigidos. En este mismo sentido la dependencia se prepara para la implementación del decreto 1290 de 2009 que modifica sustancialmente el sistema de evaluación de los estudiantes.